



แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน
โดยใช้ภาษาอังกฤษ

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ
พฤษภาคม 2557

คำนำ

เนื้อหาแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษประกอบไปด้วย การเตรียมตัวของผู้สอน การเตรียมผู้เรียน การเตรียมเนื้อหาบทเรียน/สื่อการสอน การจัดการเรียนการสอน/วิธีการสอน/เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล บทบาทของผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ จุดแข็งของมหาวิทยาลัยทักษิณ ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ และข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งได้มาจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ ของฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา เมื่อวันที่ 28 มกราคม 2557 และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ ของคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยทักษิณ เมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2557 ซึ่งฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษาได้ถอดองค์ความรู้ต่าง ๆ สรุปเป็นแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ

ขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ คชภักดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพเก้า ณ พัทลุง อาจารย์ ดร.คมกริช วงศ์แซ อาจารย์ธนวิทย์ บุญสิทธิ์ อาจารย์ ดร.ศิลป์ชัย สุวรรณมณี คณาจารย์จากมหาวิทยาลัยทักษิณที่ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ รวมถึงบุคลากรฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่าง ๆ จนสามารถจัดทำเป็นแนวปฏิบัติที่ชัดเจนขึ้น

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเล่มนี้ คงจะเป็นประโยชน์ต่ออาจารย์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป



(รองศาสตราจารย์เกษม อัครวรัรัตน์กุล)
รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาการศึกษาและวิจัย
พฤษภาคม 2557

สารบัญ

	หน้า
แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ	
1. การเตรียมตัวของผู้สอน	1
2. การเตรียมผู้เรียน	1
3. การเตรียมเนื้อหาบทเรียน/สื่อการสอน	1
4. การจัดการเรียนการสอน/วิธีการสอน/เทคนิคการสอน	1
5. การวัดและประเมินผล	2
6. บทบาทของผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ	2
7. จุดแข็งของมหาวิทยาลัยทักษิณ	3
8. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ	3
9. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ	3

แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ

1. การเตรียมตัวของผู้สอน

1. เตรียมความพร้อมในการพัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษ ทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน
2. ผู้สอนต้องศึกษาและทำความเข้าใจในหลักสูตร คำอธิบายรายวิชาต่าง ๆ ให้ชัดเจน
3. เตรียมศึกษาเนื้อหาและเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้สอนเป็นภาษาอังกฤษ
4. วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม
5. วางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
6. จัดหาสื่อ / แหล่งการเรียนรู้ / บุคคล

2. การเตรียมผู้เรียน

1. แจ้งให้นิสิตทราบว่า จะใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นิสิตเตรียมความพร้อมในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งแจ้งวิธีการประเมินผลให้นิสิตทราบล่วงหน้า
2. นิสิตต้องฝึกฝน และพัฒนาทักษะการอ่าน การฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ ให้สามารถติดต่อสื่อสารได้ โดยการฝึกดูภาพยนตร์ต่างประเทศ (Soundtrack) อ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ ดู Youtube ฟังเพลงสากล โปรแกรมการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ (text to speech) จาก website เป็นต้น
3. ปรับทัศนคติที่มีต่อภาษาอังกฤษ

3. การเตรียมเนื้อหาบทเรียน / สื่อการสอน

1. ใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษที่หลากหลาย เช่น Text book , Youtube , Teacher TV. เป็นต้น
2. เตรียมเอกสารประกอบการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

4. การจัดการเรียนการสอน / วิธีการสอน / เทคนิคการสอน

1. ใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นกิจกรรมหรือกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผู้สอนสอนด้วยตนเอง การใช้เอกสาร/สื่อที่ใช้ภาษาอังกฤษ การเชิญวิทยากรซึ่งเป็นชาวต่างชาติ มาถ่ายทอดความรู้ หรือการให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ
2. มีเกมส์ / กิจกรรมในระหว่างการเรียนการสอน
3. การสอนภาษาอังกฤษทำให้สนุกสนาน โดยการมีส่วนร่วมของนิสิต
4. สอนศัพท์เทคนิค / ศัพท์เฉพาะที่นิสิตควรรู้
5. ในช่วงแรกของการสอนอาจจะต้องสอนเป็นภาษาอังกฤษก่อนแล้วแปลเป็นภาษาไทย แต่มีข้อเสียตรงที่นิสิตจะรอฟังแต่ภาษาไทย
6. ทำเอกสารประกอบการสอนเป็นภาษาอังกฤษล้วน ๆ หรือเป็นภาษาอังกฤษและแปลเป็นภาษาไทยให้ในช่วงแรก ๆ
7. เริ่มสอนโดยใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ง่าย ๆ ก่อนเพื่อสร้างความคุ้นเคย และกระตุ้นให้นิสิตพูดโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษ

8. กระตุ้นให้นิสิตพูดภาษาอังกฤษให้มากที่สุด โดยเน้นการสื่อสารให้เข้าใจ ไม่สนใจหลักไวยากรณ์ ไม่ต้องกังวลเรื่องสำเนียง
9. อธิบายคำศัพท์เฉพาะเป็นภาษาไทยบ้าง
10. กระตุ้นให้นิสิตพูดโดยการเชิญวิทยากรที่เป็นชาวต่างชาติมาถ่ายทอดความรู้
11. แจกเอกสารประกอบการสอนให้กับนิสิตเพื่อนำไปอ่านและแปลมาก่อนล่วงหน้า
12. ถ้านิสิตไม่เข้าใจในเนื้อหาที่สอน ผู้สอนต้องอธิบายซ้ำ แล้วให้ keyword ให้นิสิตกลับไปศึกษาเพิ่มเติม

5. การวัดและประเมินผล

1. มีการประเมินก่อนเรียน หลังเรียน และ Oral Test
2. การประเมินผลจะไม่ใช้วิธีการสอบอย่างเดียวเพราะจะส่งผลเสียให้กับนิสิต แต่จะให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมด้วย
3. เน้นการวัดและประเมินผลทางด้านวิชาการ มากกว่าทักษะการพูด และเขียนภาษาอังกฤษ
4. การประเมินผลในช่วงแรกอาจจะมีทั้งส่วนที่ตอบเป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โดยกำหนดเป็นสัดส่วนที่ชัดเจน แต่ไม่เน้นความถูกต้องของหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เน้นความเข้าใจของนิสิตเป็นสำคัญ
5. มีการสอบเก็บคะแนน โดยวัดและประเมินผลการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร เช่น ให้นิสิตตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ในเนื้อหารายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ

6. บทบาทของผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ

1. ผู้สอนต้องให้ความเชื่อมั่นแก่นิสิตว่าถ้าผ่านการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษไปได้ก็ส่งผลดีแก่ตัวนิสิตเอง
2. ให้ความรู้ทั้งในส่วนของเนื้อหาวิชาการและภาษาอังกฤษ
3. แนะนำแหล่งข้อมูลเนื้อหาต่าง ๆ
4. กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ของนิสิต
5. เป็นที่ปรึกษา
6. กระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนิสิต
7. เรียนรู้ควบคู่ไปกับนิสิต
8. เปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความรู้และความสามารถ
9. ผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือ / ข้อเสนอแนะ

7. จุดแข็งของมหาวิทยาลัยทักษิณ

1. มหาวิทยาลัยมีนโยบายสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษอย่างชัดเจน
2. ที่ตั้งของมหาวิทยาลัยซึ่งสะดวกในการเดินทางและติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ประเทศมาเลเซีย สิงคโปร์ เป็นต้น
3. ขั้นตอนการขออนุมัติโครงการต่าง ๆ มีความสะดวกมากขึ้นกว่าเมื่อก่อน
4. นิสิตของมหาวิทยาลัยมีความสามารถและความพร้อมที่จะจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษได้ หากได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนอย่างเต็มที่

8. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ

1. ระยะเวลาในการขออนุมัติโครงการ (บางโครงการ) ใช้ระยะเวลานานเกินไปทำให้เกิดความล่าช้า
2. งบประมาณที่มีจำกัดทำให้การจัดโครงการในบางโครงการทำได้ยาก
3. นิสิตไม่เข้าใจคำศัพท์พื้นฐาน นึกศัพท์ไม่ออก สื่อสารไม่ได้
4. นิสิตไม่กล้าพูดภาษาอังกฤษ
5. สอนเป็นภาษาอังกฤษได้ในบางประเด็น เพราะหากเป็นเนื้อหาวิชาที่ยาก และมีศัพท์เฉพาะมาก ๆ จะเกิดปัญหากับนิสิต
6. นิสิตมีทัศนคติที่เป็นลบกับภาษาอังกฤษ
7. นิสิตมีความเครียดกับการใช้ภาษาอังกฤษ
8. จะเน้นเนื้อหาทฤษฎีมากไม่ได้หากใช้การเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ต้องควบคุมให้สมดุลกันระหว่างเนื้อหาและภาษา

9. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ

1. คัดเลือกนิสิตที่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษที่ดีพอ สำหรับการเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยทักษิณ
2. ควรปรับปรุงรายวิชาศึกษาทั่วไปในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1-2 โดยเน้นด้านการสื่อสาร การฟังและการพูดมากกว่าการสอนไวยากรณ์
3. ให้มีรายวิชาภาษาอังกฤษเฉพาะวิชาชีพ เพิ่มเติม เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน
4. ให้มีการประเมินการสอนเป็นภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ โดยวัดทั้งทักษะการใช้ภาษาและวิชาการที่ได้รับ
5. สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนิสิตกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ
6. ประสานความร่วมมือในทุกภาคส่วนเกี่ยวกับการจัดโครงการเพื่อพัฒนาตัวอาจารย์และนิสิตให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
7. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์อย่างเพียงพอ
8. ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
9. ต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน
10. ต้องรู้ว่านิสิตสามารถใช้ภาษาได้ในระดับไหน
11. มีการวางแผนการสอน และใช้เอกสารประกอบการสอนที่มีประสิทธิภาพ
12. ต้องมีการปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตลอดเวลา โดยพิจารณาจากนิสิตเป็นสำคัญ
13. ต้องมีกิจกรรมระหว่างเรียน
14. กรณีที่นิสิตอ่อนภาษาอังกฤษมาก ๆ ผู้สอนจำเป็นจะต้องอธิบายซ้ำเพิ่มเติมให้นิสิตทำความเข้าใจ
15. ให้มีนักศึกษาแลกเปลี่ยนชาวต่างชาติมาศึกษาในชั้นเรียน เพื่อนิสิตจะได้ฝึกพูดติดต่อสื่อสารมากยิ่งขึ้น โดยมหาวิทยาลัยสนับสนุนค่าเล่าเรียน และค่าที่พัก
16. ต้องให้นิสิตเรียนอย่างสนุกสนาน และมีความสุขในการเรียน

